



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
(Studi Eksperimen Di Kelas VIII MTs Kiarapayung Kabupaten Ciamis)**

SKRIPSI



**IIN KARTIKASARI
NIM. 58451070**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
(Studi Eksperimen Di Kelas VIII MTs Kiarapayung Kabupaten Ciamis)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Oleh :

**IIN KARTIKASARI
NIM. 58451070**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

IIN KARTIKASARI : “Pengaruh Metode *Discovery Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok (Studi Eksperimen di Kelas VIII MTs Kiarapayung Kabupaten Ciamis)”

Anggapan negatif tentang matematika dari para siswa hingga saat ini tidak berubah. Hal ini akan berakibat menurunnya motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa akan mendapat nilai yang tidak memuaskan. Ini semua dapat diatasi salah satunya dengan menggunakan inovasi pembelajaran. Salah satunya penggunaan metode belajar yang membuat siswa aktif ketika di kelas dan siswa mampu menemukan konsep sendiri agar apa yang siswa dapat tidak mudah untuk dilupakan, yaitu penggunaan metode *discovery learning*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji respon siswa terhadap penggunaan metode *discovery learning*, peningkatan motivasi, hasil belajar matematika. Serta mengkaji pengaruh langsung penggunaan metode *discovery learning* terhadap motivasi belajar matematika, mengkaji pengaruh langsung motivasi terhadap hasil belajar matematika, dan mengkaji pengaruh langsung dan tidak langsung penggunaan metode *discovery learning* terhadap hasil belajar matematika.

Penggunaan metode *discovery learning* merupakan salah satu inovasi pembelajaran. Metode ini dapat menggugah rasa ingin tahu siswa terhadap matematika sehingga akan meningkatkan motivasi belajar siswa dan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi seluruh siswa kelas VIII MTs Kiarapayung tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 89 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas, sedangkan pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* yaitu peneliti secara acak mengambil kelas VIIIA yang berjumlah 29 siswa. Variabel dalam penelitian ini yaitu metode *discovery learning*, motivasi dan hasil belajar siswa. Untuk pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis jalur dengan uji prasyarat yaitu analisis PCA (*Principal Component Analysis*), indeks gain, normalitas, homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian, untuk kriteria penerimaan hipotesis untuk taraf signifikan 5% terdapat pengaruh langsung penggunaan metode *discovery learning* terhadap motivasi belajar sebesar 50,4%. Pengaruh langsung motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar sebesar 17,3%. Pengaruh langsung penggunaan metode *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa sebesar 27,6%. Dan pengaruh tidak langsung penggunaan metode *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa sebesar 29,6%. Serta terdapat pengaruh di luar hasil belajar siswa dinyatakan oleh variable residu ϵ sebesar 24,2%. Dengan analisis PCA, kelima komponen terbesar dapat menjelaskan metode *discovery learning* sebesar 89,84%, kelima komponen terbesar dapat menjelaskan motivasi sebelum belajar sebesar 76,902%, kelima komponen terbesar dapat menjelaskan motivasi setelah belajar sebesar 76,702% dan kelima komponen terbesar dapat menjelaskan hasil belajar siswa sebesar 91,821%.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Metode *Discovery Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen di Kelas VIII MTs Kiarapayung Kabupaten Cirebon)". Shalawat serta salam semoga tetap berlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Matematika Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak kepada penulis. Oleh karena itu penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksun, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. DR. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Toheri, S.Si., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan Dosen Pembimbing I.
4. Dra. Etty Ratnawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II.
5. H. Nana Suhana, S.Ag selaku Kepala MTs Kiarapayung Kab. Ciamis.
6. Iin Rumningsih, S.Pd.I selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTs Kiarapayung Kab. Ciamis.
7. Orang tua dan keluarga besar tercinta yang selalu memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi penyempurnaan penulisan ke depannya.

Cirebon, Juli 2012

Penulis





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	<i>halaman</i>
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GRAFIK.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9
 BAB II ACUAN TEORITIK	 10
A. Deskripsi Teoritik	10
1. Metode <i>Discovery Learning</i>	10
2. Motivasi Belajar.....	17
3. Hasil Belajar Matematika	20
4. Materi Kubus dan Balok	22
5. Hubungan Metode Pembelajaran terhadap Motivasi dan Hasil Belajar	32
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Pemikiran	36
D. Hipotesis Penelitian	38
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 40
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B.	Metode dan Desain Penelitian	42
C.	Populasi dan Sampel.....	44
D.	Teknik Pengumpulan Data	46
	1. Definisi Konseptual	46
	2. Definisi Operasional Variabel	47
	3. Instrumen Penelitian	47
E.	Teknik Analisis Data	49
F.	Hipotesis Statistik.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		77
A.	Deskripsi Data	77
B.	Analisis Data	105
C.	Pembahasan	116
BAB V PENUTUP.....		119
A.	Kesimpulan.....	119
B.	Saran	121
DAFTAR PUSTAKA		122



DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Penelitian	22
Tabel 3.1 Tahapan Penyusunan Skripsi	41
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas VIII MTs Kiarapayung tahun pelajaran 2011/2012	45
Tabel 3.3 Validitas Uji Coba Metode <i>Discovery Learning</i>	51
Tabel 3.4 Validitas Uji Coba Motivasi	52
Tabel 3.5 Validitas Uji Coba Tes Hasil Belajar	53
Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar	60
Tabel 3.7 Daya Beda Soal.....	62
Tabel 4.1 Menemukan Konsep yang Mendukung	78
Tabel 4.2 Menyusun Kesimpulan Sementara.....	78
Tabel 4.3 Menguji Kesimpulan Sementara.....	79
Tabel 4.4 Menggunakan Konsep untuk Menyelesaikan Masalah.....	79
Tabel 4.5 Mengecek Hasil Temuan yang Sudah Didapatkan	80
Tabel 4.6 Mengaplikasikan Konsep dalam Menemukan Konsep Baru	80
Tabel 4.7 Hasil Temuan Bersama Teman	81
Tabel 4.8 Hasil Temuan dengan Bantuan Guru dan Sumber Penunjang.....	81
Tabel 4.9 Hasil Temuan Sesuai Konsep	82
Tabel 4.10 Pengetahuan Baru	82
Tabel 4.11 Keterlibatan Aktif Siswa di Kelas.....	83
Tabel 4.12 Data Skor Angket Respon Metode <i>Discovery Learning</i> Setelah Dikonfersikan dalam 100	84
Tabel 4.13 Interpretasi Nilai Angket	85
Tabel 4.14 Ketepatan Waktu Datang dan Masuk Kelas	87
Tabel 4.15 Mengerjakan Tugas.....	88
Tabel 4.16 Peran dan Semangat dalam Kelas	88
Tabel 4.17 Kerja Kelompok.....	89
Tabel 4.18 Teman Bersaing	90



Tabel 4.19 Keingintahuan Siswa.....	90
Tabel 4.20 Harapan Berprestasi	91
Tabel 4.21 Arahan Guru.....	91
Tabel 4.22 <i>Performance Guru</i>	92
Tabel 4.23 Arahan Orang Tua.....	93
Tabel 4.24 Sumber Belajar.....	93
Tabel 4.25 Efektivitas Waktu.....	94
Tabel 4.26 Nilai Gain Motivasi.....	97
Tabel 4.27 Kubus dan Unsur-unsurnya.....	100
Tabel 4.28 Balok dan Unsur-unsurnya.....	100
Tabel 4.29 Jaring-jaring	101
Tabel 4.30 Luas Permukaan Kubus	101
Tabel 4.31 Luas Permukaan Balok	101
Tabel 4.32 Volume Kubus	102
Tabel 4.33 Volume Balok	102
Tabel 4.34 Interpretasi Nilai Tes.....	104
Tabel 4.35 Residu.....	105
Tabel 4.36 Test of Normality.....	106
Tabel 4.37 Test of Homogeity of Variance.....	107
Tabel 4.38 Korelasi antar Variabel	109
Tabel 4.39 Pengaruh antar Variabel.....	113

DAFTAR GRAFIK

halaman

Grafik 4.1	Presentase Respon Metode <i>Discovery Learning</i> Berdasarkan Indikator	83
Grafik 4.2	Presentase Peningkatan Motivasi Sebelum dan Sesudah Berdasarkan Indikator	95
Grafik 4.3	Peningkatan Motivasi dengan Menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i>	98
Grafik 4.4	Presentase Tes Hasil Belajar Berdasarkan Indikator.....	103
Grafik 4.5	Grafik Normalitas.....	106



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR LAMPIRAN

halaman

Lampiran A Instrumen Penelitian

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Angket	124
Lampiran 2 Uji Coba Angket Respon Penggunaan Metode <i>Discovery Learning</i>	126
Lampiran 3 Uji Coba Angket Motivasi	129
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa	132
Lampiran 5 Soal Uji Coba Tes Instrumen Penelitian	135
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Instrumen Uji Coba Penelitian	141
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Angket	142
Lampiran 8 Angket Respon Penggunaan Metode <i>Discovery Learning</i>	144
Lampiran 9 Angket Motivasi	147
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa	149
Lampiran 11 Soal Instrumen Penelitian	151
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Instrumen Penelitian	157

Lampiran B Silabus dan RPP

Lampiran 13 Silabus Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	158
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	164

Lampiran C Analisis Instrumen Uji Coba

Lampiran 15 Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas Item Angket Metode <i>Discovery Learning</i>	188
Lampiran 16 Perhitungan Reabilitas Uji Coba Angket Metode <i>Discovery Learning</i>	193
Lampiran 17 Rekap Perhitungan Uji Coba Validitas dan Reabilitas Angket Metode <i>Discovery Learning</i>	196
Lampiran 18 Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas Item Angket Motivasi ...	197
Lampiran 19 Perhitungan Reabilitas Uji Coba Angket Motivasi	202

Lampiran 20 Rekap Perhitungan Uji Coba Validitas dan Reabilitas Angket Motivasi	205
Lampiran 21 Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas Tes Hasil Belajar.....	206
Lampiran 22 Perhitungan Reabilitas Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	210
Lampiran 23 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Tes	212
Lampiran 24 Daya Pembeda	214
Lampiran 25 Rekap Perhitungan Uji Coba Validitas, Reabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Instrumen Tesa Hasil Belajar	217

Lampiran D Data Nilai Hasil Penelitian

Lampiran 26 Data Skor Angket Metode <i>Discovery Learning</i>	218
Lampiran 27 Data Skor Angket Motivasi Sebelum Menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i>	223
Lampiran 28 Data Skor Angket Motivasi Setelah Menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i>	227
Lampiran 29 Data Skor Hasil Belajar	232

Lampiran E Analisis Data

Lampiran 30 Analisis <i>Principal Component Analysis</i> (PCA).....	237
---	-----

Lampiran F Daftar Tabel dan Surat

Lampiran 31 Tabel Nilai r Product Moment.....	243
Lampiran 32 Tabel Harga Kritik untuk t	244





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan bidang studi yang dipelajari oleh semua siswa dari SD hingga SLTA dan bahkan di Perguruan Tinggi. Hal ini dikarenakan matematika merupakan ilmu dasar yang diperlukan oleh peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran lain. Menurut Russefendi (2006:260) matematika adalah ratunya ilmu (*Mathematics is the Queen of the Sciences*), maksudnya matematika itu tidak bergantung kepada bidang studi lain. Cockroft dalam buku Mulyono Abdurrahman (2003:253) mengemukakan bahwa matematika perlu diajarkan kepada siswa karena :

- Selalu digunakan dalam segala segi kehidupan.
- Semua bidang studi memerlukan keterampilan matematika yang sesuai.
- Merupakan sarana komunikasi yang kuat, singkat dan jelas.
- Dapat digunakan untuk menyajikan informasi dalam berbagai cara.
- Meningkatkan kemampuan berpikir logis, ketelitian dan kesadaran keruangan.
- Memberi kepuasan terhadap usaha memecahkan masalah yang menantang.

Dari pernyataan di atas, dapat dipahami bahwa matematika merupakan pelajaran dasar yang harus dikuasai oleh setiap siswa, tetapi pada kenyataannya banyak siswa tidak menyadari akan pentingnya belajar matematika sehingga mempengaruhi motivasi siswa serta hasil belajar dalam pembelajaran matematika. Selain itu, kondisi seperti ini akan membuat siswa merasa bahwa matematika adalah pelajaran yang menakutkan untuk dipelajari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hal tersebut sesuai dengan kondisi yang ada di MTs Kiarapayung Kabupaten Ciamis. Berdasarkan hasil wawancara di awal Februari 2012 dengan Ibu Iin Rumningsih, salah satu guru matematika MTs Kiarapayung bahwa pada proses kegiatan belajar masih menggunakan pembelajaran secara konvensional. Guru bidang studi yang mengajar matematika bukan merupakan guru lulusan pendidikan matematika, tetapi beliau merupakan lulusan pendidikan Agama Islam. Dari latar pendidikan yang tidak sesuai membuat guru tersebut tidak memiliki banyak pengetahuan tentang metode pembelajaran matematika, sehingga guru hanya memberikan materi seadanya dengan modal buku paket dari pemerintah.

Berdasarkan kondisi di atas, maka menyebabkan siswa tidak dapat mengembangkan konsep sendiri dalam belajar sehingga memungkinkan siswa hanya disuapi ilmu tanpa mereka ketahui dari mana konsep itu didapatkan. Hal ini diperkuat oleh pernyataan Rusefendi (2006:328) yang beranggapan “Bagian terbesar dari matematika yang anak-anak pelajari di sekolah tidak diperoleh melalui penemuan, tetapi diperoleh melalui pemberitahuan (dengan cara ceramah/ kuliah/ ekspositori), bacaan, meniru, melihat, mengamati dan semacamnya.”

Dalam proses pembelajaran, keberhasilan siswa belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Dimana salah satu faktor internal tersebut adalah motivasi siswa itu sendiri. Pentingnya menjaga motivasi dalam proses belajar tak dapat dipungkiri. Karena dengan menggerakkan motivasi yang terpendam dan menjaganya dalam kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan siswa

akan menjadikan siswa itu lebih giat belajar. Selain faktor internal, faktor eksternal pun sangat mempengaruhi. Faktor eksternal yang sangat penting adalah guru, dimana guru harus berusaha untuk tercapainya tujuan pembelajaran matematika di kelas. Salah satu hal yang dapat menentukan keberhasilan seorang guru adalah penggunaan metode belajar yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari agar siswa mampu menangkap pelajaran dengan mudah, menguasai konsep serta aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Menurut E.Mulayasa (2008:107) penggunaan metode yang tepat akan turut menentukan efektivitas dan efesiensi pembelajaran.

Untuk mencapai kondisi tersebut, diperlukan metode pembelajaran yang dapat membuat siswa dapat aktif mengeluarkan pendapat dan menemukan konsepnya sendiri yaitu dengan menggunakan metode *discovery learning*. Metode *discovery learning* merupakan salah satu metode mengajar yang mana guru tidak langsung memberikan hasil akhir atau kesimpulan dari materi yang disampaikannya. Melainkan siswa diberi kesempatan mencari dan menemukan hasil data tersebut. Sehingga proses pembelajaran ini yang akan diingat oleh siswa sepanjang masa, sehingga hasil yang ia dapat tidak mudah dilupakan.

Beberapa kebaikan metode penemuan menurut Suryosubroto (1997:200) sebagai berikut:

1. Dianggap membantu siswa mengembangkan atau memperbanyak persediaan dan penguasaan keterampilan dan proses kognitif siswa, andaikata siswa itu dilibatkan terus dalam penemuan terpimpin. Kekuatan diri dari proses penemuan datang dari usaha untuk menemukan; jadi seseorang belajar bagaimana belajar itu.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Pengetahuan yang diperoleh dari strategi ini sangat pribadi sifatnya dan mungkin merupakan suatu pengetahuan yang sangat kukuh; dalam arti pendalaman dari pengertian, retensi dan transfer.
3. Strategi penemuan membangkitkan gairah pada siswa, misalnya siswa merasakan jerih payah menyelidikannya, menemukan keberhasilan dan kadang-kadang kegagalan.
4. Metode ini memberi kesempatan pada siswa untuk bergerak maju sesuai dengan kemampuannya sendiri.
5. Metode ini menyebabkan siswa mengarahkan sendiri cara belajarnya, sehingga ia lebih merasa terlibat dan bermotivasi sendiri untuk belajar, paling sedikit pada suatu proyek penemuan khusus.
6. Metode ini dapat membantu memperkuat pribadi siswa dengan bertambahnya kepercayaan pada diri sendiri melalui proses-proses penemuan. Dapat memungkinkan siswa sanggup mengatasi kondisi yang mengecewakan.
7. Strategi ini berpusat pada anak, misalnya memberi kesempatan pada mereka dan guru berpartisipasi sebagai sesama dalam mengecek ide. Guru menjadi teman belajar, terutama dalam situasi penemuan yang jawabannya belum diketahui sebelumnya.
8. Membantu perkembangan siswa menuju skeptisisme yang sehat untuk menemukan kebenaran akhir dan multak.

Proses pembelajaran seperti ini akan menggugah motivasi dalam diri siswa yaitu rasa ingin tahu siswa, apakah ia mampu atau tidak menemukan rumus matematika yang seharusnya sesuai dengan teori pendukung. Rasa ingin tahu ini yang akan menjadikan semangat dan motivasi diri siswa tergugah. Menurut Abu Ahmadi dan Joko Prasetyo (1997:109) menyatakan penemuan-penemuan penelitian bahwa hasil belajar pada umumnya meningkat jika motivasi untuk belajar bertambah. Oleh karena itu, meningkatkan motivasi belajar anak didik memegang peranan penting untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Keberhasilan dalam pembelajaran merupakan harapan besar dari seorang manusia, baik ia sebagai siswa maupun sebagai seorang pendidik. Dalam mencapai tujuan diperlukan kerjasama antara pendidik dan peserta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

didik. Sehingga dengan terpenuhinya faktor-faktor pendukung pendidikan dapat memudahkan pencapaian keberhasilan pendidikan. Untuk memberikan keberhasilan dalam pembelajaran matematika di kelas VIII MTs Kiarapayung Kabupaten Ciamis, perlu adanya alternatif metode yang digunakan dalam pembelajaran matematika agar adanya pembaharuan ketika pembelajaran di kelas sehingga siswa tidak lagi beranggapan negatif tentang pelajaran matematika. Untuk mengetahui lebih jauh tentang metode *discovery learning* dalam pembelajaran matematika maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Metode *Discovery Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok di MTs Kiarapayung Kabupaten Ciamis.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini antara lain :

1. Apakah terdapat pengaruh suasana kelas terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh latar belakang guru matematika terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa?
3. Apakah terdapat pengaruh sarana dan prasarana belajar di sekolah terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa?
4. Apakah terdapat pengaruh orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa?

5. Apakah terdapat pengaruh persaingan teman belajar terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa?
6. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *discovery learning* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa?
7. Seberapa besar pengaruh faktor-faktor diatas terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa?

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kereagu-raguan dan kesalahpahaman yang akan dibahas, penulis memberikan batasan sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan penemuan (*Discovery Learning*) adalah suatu metode mengajar yang mana guru tidak langsung memberikan hasil akhir atau kesimpulan dari materi yang disampaikan. Melainkan siswa diberi kesempatan menyelidiki, mencari, menemukan sendiri dan memecahkan masalah materi yang dipelajari sehingga siswa dapat mengasimilasi konsep dasar sehingga menambah pengalaman belajar mereka.
2. Motivasi adalah keadaan dari diri seseorang yang merupakan upaya pendorong, pembangkit untuk mewujudkan perilaku yang terarah sebagai hal yang menunjang keefektivitasan pencapaian tujuan.
3. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar baik dipengaruhi diri sendiri maupun lingkungan yang dapat dilihat dengan menggunakan tes setelah pembelajaran usai. Ranah





kognitif yang menjadi objek penilaian hasil belajar dalam penelitian ini, yaitu ingatan atau pengetahuan, pemahaman, aplikasi atau penerapan.

4. Penelitian ini dilakukan di MTs Kiarapayung Kabupaten Ciamis pada kelas VIII semester genap pada tahun pelajaran 2011/2012 pada pokok bahasan Kubus dan Balok.

D. Perumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka masalah penelitian ini dipertajam dengan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana respon penggunaan metode *discovery learning* bagi siswa kelas VIII di MTs Kiarapayung dalam mempelajari bab kubus dan balok?
2. Seberapa besar peningkatan motivasi siswa kelas VIII di MTs Kiarapayung setelah belajar dengan menggunakan metode *discovery learning* dalam belajar matematika?
3. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Kiarapayung dalam pembelajaran matematika?
4. Seberapa besar pengaruh langsung penggunaan metode *discovery learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan kubus dan balok pada kelas VIII di MTs Kiarapayung?
5. Seberapa besar pengaruh langsung motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan kubus dan balok pada kelas VIII di MTs Kiarapayung?



6. Seberapa pengaruh langsung dan tidak langsung penggunaan metode *discovery learning* terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan kubus dan balok pada kelas VIII di MTs Kiarapayung?

E. Tujuan Penelitian

Untuk memberikan arah yang jelas tentang maksud dari penelitian ini dan berdasarkan pada rumusan masalah yang diajukan, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengkaji respon penggunaan metode *discovery learning* bagi siswa kelas VIII di MTs Kiarapayung.
2. Mengkaji peningkatan motivasi belajar siswa pada pokok bahasan kubus dan balok kelas VIII di MTs Kiarapayung.
3. Mengkaji hasil belajar siswa pada pokok bahasan kubus dan balok kelas VIII di MTs Kiarapayung.
4. Mengkaji pengaruh langsung penggunaan metode *discovery learning* dengan motivasi belajar matematika pada pokok bahasan kubus dan balok kelas VIII di MTs Kiarapayung.
5. Mengkaji pengaruh langsung motivasi dengan hasil belajar matematika pada pokok bahasan kubus dan balok kelas VIII di MTs Kiarapayung.
6. Mengkaji pengaruh langsung dan tidak langsung penggunaan metode *discovery learning* dengan hasil belajar matematika pada pokok bahasan kubus dan balok kelas VIII di MTs Kiarapayung.

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan Penelitian dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, sebagai informasi bahwa penggunaan metode *discovery learning* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif metode dalam pembelajaran matematika yang menekankan konsep dasar matematika.
2. Bagi peserta didik, dengan menggunakan metode *discovery learning* dapat menumbuhkembangkan motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan masukkan dalam proses pengembangan pembelajaran matematika.
4. Kegunaan bagi peneliti, yaitu:
 - a) Memperoleh pengalaman langsung dalam memilih metode pembelajaran yang tepat salah satunya dengan menggunakan metode *discovery learning*.
 - b) Memperoleh bekal tambahan sebagai calon guru matematika sehingga dapat bermanfaat kelak ketika terjun ke lapangan.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Ali Muhidin, Sambas dan Maman Abdurahman. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur*. Bandung: Pustaka Setia
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Avianti Agus, Nunik. 2007. *Mudah Belajar Matematika 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Saiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Razak Munir, Abdul. 2012. *Jurnal Aplikasi Analisis Jalur dengan Menggunakan SPSS versi 12*.
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta
- Riduan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Ruseffendi. E. T. 2006. *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudirman. 2011. *Cerdas Aktif Matematika untuk SMP kelas VIII*. Jakarta: Ganeca

Sudjana. 2001. *Teknik Analisa Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito

_____. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Surya, Mohamad. 2003. *Psikologi Konseling*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy

Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta

Soemanto, Wasty. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Uno B, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

<http://digensia.wordpress.com/tag/uji-levene/> Juni 2012

<http://exponensial.wordpress.com/tag/shapiro-wilk/> Juni 2012

<http://mathstation.net/57/indeks-gain/> Juni 2012

http://statistikbisnis.narotama.ac.id/download_berita/Homogenitas%20Data.pdf/

Juni 2012

<http://www.scribd.com/dentaal/d/64464078-1-54-2-PETUNJUK-SPSS-BAGUS/>
 Juni 2012

<http://thesis.binus.ac.id/Asli/Bab2/2010-200009AK%20BAB%202.pdf/> 7 Juli 2012

<http://www.scribd.com/doc/72686480/Analisis-Penentuan-Indikator-Utama-Pembangunan-Sektor-Pertanian-Di-Indonesia/> 7 Juli 2012